別紙2

提案書記載事項

1　外国語指導員（以下、「ALT」という。）の派遣実績

1－1　地方公共団体とのALT配置契約実績（派遣及び請負何れも可）		
地方公共団体とのALT配置契約の件数（契約年度ごと、令和6～8年度の直近3年）。そのうち、小・中学校に係る年間の契約金額の合計が税込2千万円以上のもので、かつ、特別区または人口20万人以上の市（都内もしくは近隣3県*に限る）との契約については次の事項も合わせて記載のこと		
小学校	地方公共団体名、ALT配置学校数・人数（都内及び近隣3県*、契約年度ごと、直近3年）	*神奈川・埼玉・千葉県
中学校	地方公共団体名、ALT配置学校数・人数（同上。小学校と合算の場合はその旨記載）	

2　ALTの採用

2－1　雇入れ（登録）ALTの人数及び能力別分布
常時雇用人数　令和8年11月1日現在の人数、平均在職年数、資格等の特記事項（TEFL、TESOL等修了者の人数）
登録者人数　　令和8年11月1日現在（常時雇用者を除く）の人数、資格等の特記事項（TEFL、TESOL等修了者の人数）
ALTの日本語力に関する評価方法、評価レベル別の人数　日本語能力試験N3以上の者の人数
ALTの英語指導力に関する評価（資格以外での評価）に基づく、評価レベル別の人数

2－2　ALTの採用基準・方針
採用において、小・中学校での外国語教育に必要な発音・アクセント等を含む総合的な英語指導力を身につけているかを、どのような基準で評価するか
上記の他にどのような点を採用において重視し、それらをどのような視点で評価しているか
ネイティブスピーカー（母語が英語）以外のALTを採用しているか　採用している場合、その人数
パートタイムのALT*を採用しているか　採用している場合、その人数　（*週あたり5日に満たない雇用契約のALT）
ALTが、教職員と日本語（目安として日本語能力試験N3以上）で打合せをすることができるようにするための対応
ALT採用の方法・スケジュール（方法、時期など具体的に）

3　会社の組織体制等について

3－1　ALT関連部門の組織体制
ALT関連部門スタッフから教育委員会への報告・連絡体制
ALT関連部門内で、各教育委員会及び学校との窓口を専任で担当するスタッフ（コーディネーター等）の総人数と目黒区を担当する人数
ALT関連部門の日本人スタッフの平均在職年数、英語力（TOEIC、TOEFLのスコア別人数、英検の級別人数など）

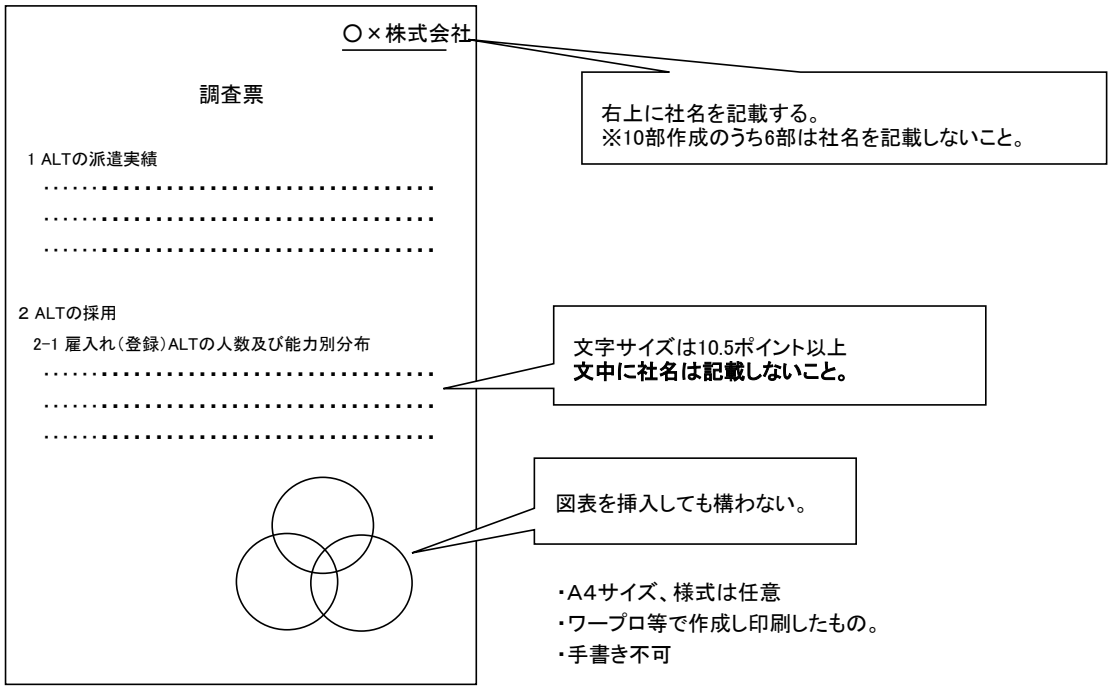
3－2　法令遵守
ALTの各種社会保険への加入及び健康診断の実施の有無
業務上知り得た個人情報や学校運営上の秘密の漏洩や流用をどのように防止しているか
派遣法等遵守のための会社としての取り組み

4　ALTへの研修・指導・管理体制

4－1　ALTへの研修・指導体制
雇入れ（登録）時の研修（時間数、内容等を具体的に）
雇入れ（登録）後の研修（実施頻度、時間数、道徳的態度・指導スキルの向上等の内容を具体的に）
ALTの評価体制、方法、頻度
SNSの不適切な使用やハラスメント等の問題行動のための研修実施の有無及び実施内容・頻度・時間数
コーディネーター等による学校訪問、授業観察、ヒアリングを、どのくらいの頻度で実施しているか
その他特記事項

4－2　ALTの管理体制
年度途中での帰国等によるALTの交替を防ぐため、採用時にどのような工夫をしているか
採用後のALTの指導上の疑問や悩み、また、生活・文化の相違等から生じる不安や悩みへの対応
ALTの服務に関する規定の有無・内容（違反時の罰則規定の内容も含む）
ALTが就業先でSNSの不適切な使用やハラスメント等の問題行動を起こした場合、どのように対処するか
ALTの無断欠勤・遅参等は服務規定違反となるか。違反となる場合どのように対処するか
休暇、病欠、遅参等への対応
途中辞職、解職となった者の令和7年度の人数と主な理由
年度途中での辞職・退職がおこった際の対応（後任派遣までの流れ）
学校公開等で週休日に授業を実施する際のALTの派遣対応
ALTと教職員の間でトラブルが起きた際の学校との調整及び介入について
子ども性暴力防止法に基づく取組
不測の事態に対する危機管理体制等
5　外国語指導への理解等
5－1　教員とALTが授業を行う際のポイント
小1・2の英語活動（目黒区独自）において教員とALTが授業を行う際のポイント
小3・4の外国語活動において教員とALTが授業を行う際のポイント
小5・6の外国語科において教員とALTが授業を行う際のポイント
中学校の外国語科において教員とALTが授業を行う際のポイント
ALTによる英語の指導力が十分でない小学校教員への支援のポイント
5－2　目黒区独自の外国語教育への対応
目黒区独自の指導カリキュラム（『目黒区外国語教育モデルカリキュラム小学校版』）の内容をALTに確実に理解させるため、どのような手法をとるか
『目黒区外国語教育モデルカリキュラム小学校版』を英訳し、対応する教材・教具を作成しALTに持たせることができるか
小学校・中学校で使用する教科書に対応したカリキュラムと教材、教具を提供できるか。その内容や量はどの程度か
NEW HORIZON Elementary English Course5 のUnit6 ″At a restaurant.″ の具体的指導案を作成・提示すること（教材等含む）。 ALTとHRTまたは講師のTTで、**40分の授業として**1時数分作成のこと　※ALTがT2の指導案を作成すること
ONE WORLD English Course2 のLesson3・Part2 の具体的指導案を作成、提示すること（教材等含む）。 ALTとJETのTTで、**45分の授業として**作成。 習熟度別にスタンダード版及びアドバンスト版を各1時数分作成のこと。　※ALTがT2の指導案を作成すること
6　その他
6－1　その他、ALTの派遣に関連して提案できることがある場合は、その内容を記載のこと

●作成例



◎注意

提案書の作成にあたっては、文中に社名を載せないようお願いします。