

## 自己評価シート【不動児童館】

### 1、福祉サービスの基本方針と組織

#### 1－1 理念・基本方針

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1－1－（１）<br>理念、基本方針が明文化（児童館内の文書や広報媒体（パンフレット、ホームページ等））され周知が図られている。                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>【判断基準】</b><br>(a) 児童館の理念、基本方針が適切に明文化されており、職員、利用者等への周知が図られている。<br>(b) 児童館の理念、基本方針が明文化されているが、内容や周知が十分ではない。<br>(c) 児童館の理念、基本方針の明文化や職員、利用者等への周知がされていない。     |                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>【自己評価】</b>                                                                                                                                              | 実践例（取組や記録等）                                                                                                                                                                                                                              |
| <input checked="" type="checkbox"/> a)、 <input type="checkbox"/> b)、 <input type="checkbox"/> c)                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童館の理念、基本方針が目黒区児童館運営指針に明文化されています。配属された職員には「目黒区児童館運営指針」「児童館ガイドライン」を配布し、理念、基本方針の理解を図っています。</li> <li>・児童館の理念、基本方針を当館のパンフレットに分かりやすく記載し、利用者への周知を行っています。パンフレットは、入学の際に、不動小学校の新１年生全員に配布しています。</li> </ul> |
| 1－1－（２）<br>理念、基本方針の確立・周知について                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |
| 良いと思う点                                                                                                                                                     | 改善が必要だと思う点                                                                                                                                                                                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・理念や基本方針を基に計画を立て、実践と振り返りを繰り返しています。</li> <li>・社内の人事考課で、職員各自が児童館運営における理念と基本方針を理解し、実務に反映できているかを多角的に検証しています。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・職員間の共通認識にばらつきがないか、定期的に確認していく必要があると感じています。</li> </ul>                                                                                                                                             |

### 2、児童館の活動に関する事項

#### 2－1 児童館の理念・目的及び施設特性

|                                                                                                                                   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2－1－（１）<br>児童館ガイドライン、目黒区児童館運営指針に示された児童館の理念と目的を、自館の基本理念や基本方針等に盛り込んでいる。                                                             |  |
| <b>【判断基準】</b><br>(a) 児童館ガイドライン、目黒区児童館運営指針に示された児童館の理念と目的を、自館の基本理念や基本方針等に盛り込んでいる。<br>(b) 児童館ガイドライン、目黒区児童館運営指針に示された児童館の理念と目的を、自館の基本理 |  |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>念や基本方針等に盛り込んでいるが、十分ではない。</p> <p>(c) 児童館ガイドライン、目黒区児童館運営指針に示された児童館の理念と目的を、自館の基本理念や基本方針等に盛り込んでいない。</p>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 【自己評価】                                                                                                     | 実践例（取り組みや記録等）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> a)、 <input type="checkbox"/> b)、 <input type="checkbox"/> c)           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・目黒区児童館運営指針に基づき、事業計画を策定しています。</li> <li>・日常活動や子ども会議で上がった声を盛り込んだ「子どもたちの参画を大事にしていく計画」を策定し、実践しています。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>2－1－（2）</p> <p>児童館ガイドライン、目黒区児童館運営指針に示された児童館の施設特性を発揮している。</p>                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>【判断基準】</p> <p>(a) 児童館の施設特性を発揮している。</p> <p>(b) 児童館の施設特性を発揮しているが、十分ではない。</p> <p>(c) 児童館の施設特性を発揮していない。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 【自己評価】                                                                                                     | 実践例（取り組みや記録等）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <input checked="" type="checkbox"/> a)、 <input type="checkbox"/> b)、 <input type="checkbox"/> c)           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・乳幼児クラブは年々登録が減っている中で、1歳児クラスと2・3歳児クラスの活動を合同で行うように変更しました。参加者からは、先輩保護者からのアドバイスが聞けて有り難いとのこと意見もいただいています。</li> <li>また、活動内で「親子で楽しめるおすすめスポット」作りを行い、幼児遊戯室に掲示し、乳幼児クラブに参加していない利用者へも活動のPRや地域を知ってもらおうきっかけに繋げています。</li> <li>・小学生以上は、小学1年生から中学2年生までの来館が多く、中学生に憧れをもって、遊びに入っていく小学生の姿も見られます。異学年で遊ぶ中で、上級生が下級生を思いやる姿が育ってきています。また、不動小学校以外の児童が来館することもあり、地域を越えての交流ができる場となっています。プレイルームでの活動では「低学年タイム」「高学年タイム」「中高生タイム」を設けることで、体力やスキルが近い子ども同士が楽しめる工夫もしています。</li> </ul> |
| <p>2－1－（3）</p> <p>子どもの権利擁護に関する取組が徹底されている。</p>                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>【判断基準】</p> <p>(a) 子どもの権利擁護に関する取組が徹底されている。</p> <p>(b) ー</p> <p>(c) 子どもの権利擁護に関する取組が十分ではない。</p>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 【自己評価】                                                                                                     | 実践例（取り組みや記録等）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> a)、 <input type="checkbox"/> b)、 <input type="checkbox"/> c) | <ul style="list-style-type: none"> <li>・子ども会議や図書アンケートといった利用者の声を集める機会を設定し、随時児童館での活動に反映させています。日常的にあがる子どもたちの声にも耳を傾け、ウィーク企画に反映したり、低学年の児童から下校の遅い日の「低学年タイムの時間を遅くしてほしい」の声を受け時間の変更をしたりしてきました。</li> <li>・虐待防止マニュアルをもとに子どもの様子や、職員の不適切な対応がないか確認し、職員間で子どもの権利擁護に対する意識を高め合っています。また、利用する子どもたちに普段と違う様子がないか、いち早く察知するように努めています。</li> <li>・子どもの権利擁護に関するポスターを掲示する事で子どもたちへの啓発に繋がっています。</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-1-(4)<br>児童館の理念・目的及び施設特性について                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 良いと思う点                                                                                                                                                                                                                                                      | 改善が必要だと思う点                                                                                                                                                                                                                                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもたちが、ボール遊びや工作を楽しみに目的を持って来館している様子が見られます。</li> <li>・「ようこそ1年生」「平和を大切に思う会」「ペガサスキッズまつり」等の行事に参加した子どもたちが、自らスタッフとして参加し、主体的に活動した事で自信に繋げることができています。</li> <li>・子どもの意見を聞いて「低学年タイム」「高学年タイム」の開始時間を変更する等、意見を取り入れています。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・地域のボランティアの協力を得て、運営を充実させています。ただ、連携がうまく取れておらず、日程が間違っていて伝わっているケースもあったため、今後は連絡方を工夫していきたいと感じています。</li> <li>・中学生の来館も多く、日常的な活動を楽しんでいます。まだ自分たちで児童館の活動を参画していくという段階には至っていない為、今後は中学生の力を館の運営に反映させていきたいと考えています。</li> </ul> |

## 2-2 遊びによる子どもの育成

|                                                                                                                                                                      |               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 2-2-(1)<br>子どもの発達の特徴や発達過程を理解し、一人ひとりの心身の状態を把握して子どもの育成を行っている。                                                                                                          |               |
| <b>【判断基準】</b><br>(a) 子どもの発達の特徴や発達過程を理解し、一人ひとりの心身の状態を把握して子どもの育成を行っている。<br>(b) 子どもの発達の特徴や発達過程を理解し、一人ひとりの心身の状態を把握して子どもの育成を行っているが、十分ではない。<br>(c) 子どもの発達の特徴や発達過程を理解していない。 |               |
| <b>【自己評価】</b>                                                                                                                                                        | 実践例（取り組みや記録等） |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| □a)、 <input checked="" type="checkbox"/> b)、□c) | <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもの様子について、職員が日々のミーティングで共有しています。子どもとの向き合い方について迷っている職員には、他の職員が助言するなどして、チーム全体でサポートしています。</li> <li>・子どもへの支援策を考える際、時として最適な答えが出ないこともあります。研修を通して職員のレベルアップを図ったり、他施設と情報交換をして、事例を知ったりすることで自館の対応策に繋げていく必要があります。</li> </ul> |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2-2-(2)

子どもが自ら遊びを作り出したり遊びを選択したりできるようにしている。

### 【判断基準】

- (a) 子どもが自ら遊びを作り出したり遊びを選択したりできるようにしている。
- (b) 子どもが自ら遊びを作り出したり遊びを選択したりできるようにしているが、十分ではない。
- (c) 子どもが自ら遊びを作り出したり遊びを選択したりできるようにしていない。

| 【自己評価】                                          | 実践例（取り組みや記録等）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| □a)、 <input checked="" type="checkbox"/> b)、□c) | <ul style="list-style-type: none"> <li>・みんなであそぼうタイムや JUNP-JAM タイムでは、やりたい遊びをその場にいるメンバーで相談して決めています。また、自分たちで遊びの順番を考えたり、人数やメンバーに合わせて遊びのルールを変化させたりして遊んでいます。</li> <li>・児童遊戯室で実施しているウィーク企画をきっかけに遊びの幅が広がっています。ウィークで遊んだものの中から、楽しかったものを継続して遊んでいる子どもが増えています。</li> <li>・プレイルームでは、30分ごとに遊びの種目を変え、選択肢が増やせるよう配慮しています。一方で、子どもたちの好む遊びが数種類に偏っているため、違う遊びを入れていく必要があると感じています。</li> <li>・図工室では、定期的に工作のメニューを入れ替えることはしていますが、すべて作り切ってしまう児童もいるため、工作のメニューを新しくしたり、自由な発想で工作をすることを可能にする環境作りをしています。</li> </ul> |

## 2-2-(3)

子ども同士が同年齢や異年齢の集団を形成して、様々な活動に自発的に取り組めるように援助している。

### 【判断基準】

- (a) 子ども同士が同年齢や異年齢の集団を形成して、様々な活動に自発的に取り組めるように援助している。
- (b) 子ども同士が同年齢や異年齢の集団を形成して、様々な活動に自発的に取り組めるように援助しているが、十分ではない。
- (c) 子ども同士が同年齢や異年齢の集団を形成して、様々な活動に自発的に取り組めるような援助を行っていない。

| 【自己評価】                                                                                                                                                                                                 | 実践例（取り組みや記録等）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> a)、 <input type="checkbox"/> b)、 <input type="checkbox"/> c)                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・プレイルームでは、昨年度から継続して、異学年で遊ぶ時間と学年ごとに分けて遊ぶ時間を設けています。また、ボール以外の遊びの時間も保障しています。目的をもって、それぞれの時間を楽しんでいる様子が見られます。</li> <li>・幼児親子でできる工作を復活させました。小学生が幼児親子に使える物の場所を教えてあげる姿が見られます。また、児童遊戯室でも小学生と乳幼児が一緒に遊ぶ姿が見られ、交流の幅が広がっています。</li> <li>・ウィーク企画では、対戦相手を自ら声をかけて誘うように促し、学年関係なく遊べるように工夫しています。今年度はウィークが終わっても遊び続ける姿もあり、子どもたちにその遊びの楽しさが伝わっていることを実感しています。</li> </ul> |
| 2－2－（4）<br>遊びによる子どもの育成について                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 良いと思う点                                                                                                                                                                                                 | 改善が必要だと思う点                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもたちが遊びを通して、遊び方や作り方を教えあう姿がさまざまな場面で見られています。</li> <li>・遊びを決める場面で、職員主導から子どもたちで話し合って決められる場面が増えてきています。</li> <li>・工作を通して、道具の使い方を覚えたり、想像力や達成感が培われたりしています。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもたちの成長や発達の中で、自己中心性から脱却できていなかったり、ギャングエイジ特有の行動が見られたりする場面があります。一人ひとりの気持ちを受け止めながらも、他の利用者も一緒に過ごす中で、お互いが気持ちよく過ごせる場となるよう苦慮しているところです。</li> <li>全職員が同じ視点で、一人ひとりの成長・発達にあった支援をしていくために、職員一人ひとりの力量を高めていく必要があります。</li> </ul>                                                                                                                            |

## 2－3 児童館の安全管理

| 2－3－（1）<br>緊急時（事故、感染症の発生時など）の対応など利用者の安全確保のための体制が整備されている。                                                                      |                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>【判断基準】</b><br>(a) 利用者の安全確保のために、体制が整備され機能している。<br>(b) 利用者の安全確保のために、体制が整備されているが、十分に機能していない。<br>(c) 利用者の安全確保のために、体制が整備されていない。 |                                                                                                                                                                                         |
| 【自己評価】                                                                                                                        | 実践例（取り組みや記録等）                                                                                                                                                                           |
| <input type="checkbox"/> a)、 <input checked="" type="checkbox"/> b)、 <input type="checkbox"/> c)                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・月例の避難訓練では、実施後に振り返りを行い、有事の際に活かせるように努めています。当館内の保育園と連携し、利用者や園児の安全を守る体制を作っています。出勤数が少なく毎回の訓練に参加できない職員もいるため、緊急時の対応における職員の意識と経験値を高めていくための工夫</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                    | <p>が必要と感じています。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・身体の不調やケガがあった際には、保護者には伝えています。また、職員間で状況や対応の共有を行っています。大きなケガに関しては再発防止策を検討し、職員だけでなく、子どもたちへの注意喚起も行っています。</li> </ul>                                                            |
| <p>2－3－（2）</p> <p>利用者の安全確保のためにリスクを把握し対策を実行している。</p>                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>【判断基準】</p> <p>(a) 利用者の安全を脅かす事例を組織として収集し、要員分析と対応策の検討を行い実行している。</p> <p>(b) 利用者の安全を脅かす事例を組織として収集しているが、要員分析と対応策の検討が十分でない。</p> <p>(c) 利用者の安全を脅かす事例を組織として収集していない。</p> |                                                                                                                                                                                                                                     |
| 【自己評価】                                                                                                                                                             | 実践例（取り組みや記録等）                                                                                                                                                                                                                       |
| <input checked="" type="checkbox"/> a)、 <input type="checkbox"/> b)、 <input type="checkbox"/> c)                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日々の清掃・消毒作業を行いながら、施設の点検、玩具や備品の破損がないか確認をしています。不備があった際は、補修や交換等を行い、必要に応じて所管課への報告をしています。施設点検や活動の中で気付いた点は、「ヒヤリハットレポート」を作成し、職員同士で回覧するとともに、月例の職員会議の中で、状況分析と対策の検討を行い、全職員の共通認識となるようにしています。</li> </ul> |