

## 自己評価シート【上目黒住区センター児童館】

### 1、福祉サービスの基本方針と組織

#### 1-1 理念・基本方針

|                                                                                                                                                        |                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1-1-1 (1)</b><br>理念、基本方針が明文化（児童館内の文書や広報媒体（パンフレット、ホームページ等））され周知が図られている。                                                                              |                                                                                            |
| <b>【判断基準】</b><br>(a) 児童館の理念、基本方針が適切に明文化されており、職員、利用者等への周知が図られている。<br>(b) 児童館の理念、基本方針が明文化されているが、内容や周知が十分ではない。<br>(c) 児童館の理念、基本方針の明文化や職員、利用者等への周知がされていない。 |                                                                                            |
| <b>【自己評価】</b>                                                                                                                                          | 実践例（取組や記録等）                                                                                |
| <input type="checkbox"/> a)、 <input checked="" type="checkbox"/> b)、 <input type="checkbox"/> c)                                                       | 児童館ガイドラインや目黒区児童館運営指針に明文化された理念に基づき、利用者の最善の利益を優先できるような対応を心がけた運営をしている。今後、利用者や地域住民への周知を目指していく。 |
| <b>1-1-2 (2)</b><br>理念、基本方針の確立・周知について                                                                                                                  |                                                                                            |
| 良いと思う点                                                                                                                                                 | 改善が必要だと思う点                                                                                 |
| 事業計画を立てる上で、理念や基本方針に基づいて行事や企画などを行い、事業後の振り返りに活かしている。また、地域の方や利用者、保護者には、懇談会を開催し、児童館の理念や方針を伝えている。                                                           | 地域の方や利用者、保護者へよりわかりやすく周知するために、館内掲示やパンフレットの改訂を令和7年4月を目途に行っていく。                               |

### 2、児童館の活動に関する事項

#### 2-1 児童館の理念・目的及び施設特性

|                                                                                                                                                                                                                              |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>2-1-1 (1)</b><br>児童館ガイドライン、目黒区児童館運営指針に示された児童館の理念と目的を、自館の基本理念や基本方針等に盛り込んでいる。                                                                                                                                               |               |
| <b>【判断基準】</b><br>(a) 児童館ガイドライン、目黒区児童館運営指針に示された児童館の理念と目的を、自館の基本理念や基本方針等に盛り込んでいる。<br>(b) 児童館ガイドライン、目黒区児童館運営指針に示された児童館の理念と目的を、自館の基本理念や基本方針等に盛り込んでいるが、十分ではない。<br>(c) 児童館ガイドライン、目黒区児童館運営指針に示された児童館の理念と目的を、自館の基本理念や基本方針等に盛り込んでいない。 |               |
| <b>【自己評価】</b>                                                                                                                                                                                                                | 実践例（取り組みや記録等） |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> a)、 <input type="checkbox"/> b)、 <input type="checkbox"/> c) | 事業計画を作成する際は指針に示された理念と目的を確認し、児童館ガイドラインの中の目的である、切れ目のない支援を盛り込んでいる。                                                                                 |
| 2-1-(2)<br>児童館ガイドライン、目黒区児童館運営指針に示された児童館の施設特性を発揮している。                                             |                                                                                                                                                 |
| <b>【判断基準】</b><br>(a) 児童館の施設特性を発揮している。<br>(b) 児童館の施設特性を発揮しているが、十分ではない。<br>(c) 児童館の施設特性を発揮していない。   |                                                                                                                                                 |
| <b>【自己評価】</b>                                                                                    | 実践例（取り組みや記録等）                                                                                                                                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> a)、 <input type="checkbox"/> b)、 <input type="checkbox"/> c) | 目黒区の児童館の中で、唯一子育てふれあいひろばがあり、妊婦や乳幼児とその保護者が安心して楽しく過ごせる居場所として地域の拠点施設になっている。また、地域懇談会や児童館まつりなどの児童館事業を通して、地域の方や各事業団体と交流を深めている。                         |
| 2-1-(3)<br>子どもの権利擁護に関する取組が徹底されている。                                                               |                                                                                                                                                 |
| <b>【判断基準】</b><br>(a) 子どもの権利擁護に関する取組が徹底されている。<br>(b) -<br>(c) 子どもの権利擁護に関する取組が十分ではない。              |                                                                                                                                                 |
| <b>【自己評価】</b>                                                                                    | 実践例（取り組みや記録等）                                                                                                                                   |
| <input checked="" type="checkbox"/> a)、 <input type="checkbox"/> b)、 <input type="checkbox"/> c) | 職員は、常に人権を守る立場であることを自覚し子どもと関わっている。また、子ども会議の中で「目黒区子ども条例」をわかりやすく伝え、子どもの意見や提案を聞いて、実現できるようにしている。また、職員は子どもたち一人ひとりの特性を理解し、困ったときや悩んだときに話ができる関係作りを行っている。 |
| 2-1-(4)<br>児童館の理念・目的及び施設特性について                                                                   |                                                                                                                                                 |
| 良いと思う点                                                                                           | 改善が必要だと思う点                                                                                                                                      |
| 様々な背景を持つ子どもたちが、自らの意思でいつでも安心して利用できる場所であり、遊びを通して、子どもの発達や社会性など心身の成長につなげていけるようにしている。                 | 子ども同士で遊びを工夫したり、アイデアを出したりしているが、主体的に企画をする姿は少ないので改善に向けて支援していく。                                                                                     |

## 2-2 遊びによる子どもの育成

|                                                             |  |
|-------------------------------------------------------------|--|
| 2-2-(1)<br>子どもの発達の特徴や発達過程を理解し、一人ひとりの心身の状態を把握して子どもの育成を行っている。 |  |
| <b>【判断基準】</b>                                               |  |

|                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(a) 子どもの発達の特徴や発達過程を理解し、一人ひとりの心身の状態を把握して子どもの育成を行っている。</p> <p>(b) 子どもの発達の特徴や発達過程を理解し、一人ひとりの心身の状態を把握して子どもの育成を行っているが、十分ではない。</p> <p>(c) 子どもの発達の特徴や発達過程を理解していない。</p>                                        |                                                                                                                                                   |
| 【自己評価】                                                                                                                                                                                                    | 実践例（取り組みや記録等）                                                                                                                                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> a)、 <input type="checkbox"/> b)、 <input type="checkbox"/> c)                                                                                                          | 様々な子どもの特性やその対応について、職員間でタイムリーに情報を共有し、状況や配慮について確認しながら共通した対応をしている。また、保護者の気持ちに寄り添い、児童館での様子や子どもの成長を伝えながら、子育て相談も行っている。                                  |
| <p>2－2－（2）</p> <p>子どもが自ら遊びを作り出したり遊びを選択したりできるようにしている。</p>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                   |
| <p>【判断基準】</p> <p>(a) 子どもが自ら遊びを作り出したり遊びを選択したりできるようにしている。</p> <p>(b) 子どもが自ら遊びを作り出したり遊びを選択したりできるようにしているが、十分ではない。</p> <p>(c) 子どもが自ら遊びを作り出したり遊びを選択したりできるようにしていない。</p>                                          |                                                                                                                                                   |
| 【自己評価】                                                                                                                                                                                                    | 実践例（取り組みや記録等）                                                                                                                                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> a)、 <input type="checkbox"/> b)、 <input type="checkbox"/> c)                                                                                                          | 子ども会議で提案された遊具や玩具、アンケートで希望が出された本の購入などを行い、遊びの幅を広げられるようにしている。図工室では、自由工作を設定し、子どもたちが作りたいものを作れるように、環境作りを行った。<br>中高生の意見を反映した企画を実施した。                     |
| <p>2－2－（3）</p> <p>子ども同士が同年齢や異年齢の集団を形成して、様々な活動に自発的に取り組めるように援助している。</p>                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
| <p>【判断基準】</p> <p>(a) 子ども同士が同年齢や異年齢の集団を形成して、様々な活動に自発的に取り組めるように援助している。</p> <p>(b) 子ども同士が同年齢や異年齢の集団を形成して、様々な活動に自発的に取り組めるように援助しているが、十分ではない。</p> <p>(c) 子ども同士が同年齢や異年齢の集団を形成して、様々な活動に自発的に取り組めるような援助を行っていない。</p> |                                                                                                                                                   |
| 【自己評価】                                                                                                                                                                                                    | 実践例（取り組みや記録等）                                                                                                                                     |
| <input checked="" type="checkbox"/> a)、 <input type="checkbox"/> b)、 <input type="checkbox"/> c)                                                                                                          | 日常活動の中でも、同年齢での遊びと合わせ、異年齢の子どもたちが共に一つの遊びで交流している。また、児童館まつりなどの行事では高学年が、積極的に手伝う姿や低学年の意見を取り入れリーダーとしてまとめる姿が見られる。たいこクラブ(クラブ活動)では、上級生がお手本になり、異年齢で教え合う姿がある。 |
| <p>2－2－（4）</p>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                   |

| 遊びによる子どもの育成について                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 良いと思う点                                                                                                                               | 改善が必要だと思う点                                                                                                                                                |
| 遊びを通して、新しい経験や発見ができたり、挑戦したりしていく中で、自己肯定感も高められるように、子どもたちの成長の過程を大切にしている。イベントなども実施し、遊びの幅や仲間関係を広げる取り組みも行っている。子どもたちが平等で公平に遊びを楽しめるように配慮している。 | 子どもたちの気になる言動に対し、職員は子どもの気持ちを丁寧に受け止め、言葉かけや対応を工夫し、子どもたちがお互いを認め合い、尊重できる仲間関係を築けるように働きかけていく必要がある。職員が多様な子どもたちとの関わりに対応できるよう研修に参加したり、職員間でアセスメントしたりして、スキルアップを図っていく。 |

## 2-3 児童館の安全管理

|                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2-3-(1)                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |
| 緊急時（事故、感染症の発生時など）の対応など利用者の安全確保のための体制が整備されている。                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>【判断基準】</b><br>(a) 利用者の安全確保のために、体制が整備され機能している。<br>(b) 利用者の安全確保のために、体制が整備されているが、十分に機能していない。<br>(c) 利用者の安全確保のために、体制が整備されていない。                          |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>【自己評価】</b>                                                                                                                                          | 実践例（取り組みや記録等）                                                                                                                                                                                               |
| <input checked="" type="checkbox"/> a)、 <input type="checkbox"/> b)、 <input type="checkbox"/> c)                                                       | 事業計画の防犯・防災訓練実施に基づき、毎月の訓練を実施している。地震・火災・防犯など様々な想定をした訓練を利用者と共に行い、安全確保に努めている。また、「災害伝言ダイヤル」や「安心でんしょばと」のシステムを使い、登録の促進と配信練習に努め、緊急時に利用者の保護者へ迅速に正確な情報を配信できるようにしている。                                                  |
| 2-3-(2)                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                             |
| 利用者の安全確保のためにリスクを把握し対策を実行している。                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>【判断基準】</b><br>(a) 利用者の安全を脅かす事例を組織として収集し、要員分析と対応策の検討を行い実行している。<br>(b) 利用者の安全を脅かす事例を組織として収集しているが、要員分析と対応策の検討が十分でない。<br>(c) 利用者の安全を脅かす事例を組織として収集していない。 |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>【自己評価】</b>                                                                                                                                          | 実践例（取り組みや記録等）                                                                                                                                                                                               |
| <input checked="" type="checkbox"/> a)、 <input type="checkbox"/> b)、 <input type="checkbox"/> c)                                                       | 開館前と閉館時の床掃除や遊具の点検整理を毎日行っている。日々の中で、破損や危険箇所を見つけた場合はすぐに対策したり、施設点検の要望に出したり対応を行っている。また、危機管理研修に全職員が参加し、食物アレルギーの対応や定期的に救命救急講習を受けており、いざという時の対応ができるようにしている。<br><br>開館時に児童館隣接の児童遊園内の見守りを行い、必要に応じて管轄の所轄へ連絡し安全管理に努めている。 |